**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по родному языку (татарский)1

на уровень основного общего образования

**Статус документа**

Рабочая программа по родному языку (татарский) для V-IX классов создана на основе ООП основного общего образования (по ФГОС) ООО МБОУ «Школа №54»

***Данная рабочая программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения родному языку (татарский) и реализует*** основные идеи стандарта второго поколения для основной школы. Программа предназначена для проведения уроков родного языка (татарский) по учебно-методическому комплексу Ф.Ф.Харисова, Ч.М.Харисовой и “Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной язык (татарский)» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке” одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17, авторы: Ф.Ф. Харисов, Ч.М.

Харисова,Г.Р.Шакирова) **Структура документа**

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (татарский)» на уровне основного общего образования.

2. Содержание учебного предмета.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы, с определением основных видов учебной деятельности.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Количество часов на освоение учебного предмета с указание классов и часов на обучение

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Учебный предмет | Кол-во часов в неделю/год | | | | | Итого |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Родной язык и родная литература | Родной  язык (татарский) | 2/70 | 2/70 | 2/70 | 2/70 | 2/68 | 10/348 |

**I.Результаты освоения учебного предмета «Родной язык ( татарский)» на уровне основного общего образования**

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования сформулированы следующие требования к освоению учебного предмета «Родной язык (татарский)»:

* воспитание патриотизма к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального (татарского) народа России; осознание своей этнической принадлежности; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края и России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, осознанному выбору профессии на основе формирования уважительного отношения к труду;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной жизни;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, готовности и способности вести диалог с ними и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения социальной жизни; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни с учетом региональных и этнокультурных особенностей;
* формирование нравственных чувств и поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении с окружающими в образовательной и общественно-полезной деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование основ экологической культуры;
* осознание значения семейных ценностей, формирование и развитие уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
* развитие эстетической культуры через освоение художественного наследия татарского народа и других народов России и мира.

Предметные результаты с учетом общих требований Стандарта и специфики учебного предмета «Родной язык (татарский)» должны обеспечивать:

* совершенствование видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение учебным предметом «Родной (татарский) язык» и взаимодействие с окружающими в ситуациях формального и неформального межэтнического и межкультурного общения;
* понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
* использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
* систематизация научных знаний о языке, осознание взаимосвязи его уровней, освоение базовых понятий лингвистики;
* формирование и развитие навыков проведения различных видов анализа слова: фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста;
* овладение основными нормами литературного родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами татарского речевого этикета, приобретение опыта их использования в устной и письменной речевой практике;
* формирование ответственности за языковую как общечеловеческую ценность.

**Освоение программы 5-9 классов предусматривает формирование у них следующих личностных результатов:**

* -уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
* -оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
* -целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
* -доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.
* К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:
* -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
* -владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
* -умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
* -умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
* -умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
* -умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
* -компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 5-9 классы**

**«Речевое общение. Речевая деятельность»**

**Выпускник научится:**

* понимать роль родного языка в жизни общества; роль русского языка как средства межнационального общения;
* различать смысл понятий: устная и письменная речь, монолог, диалог, ситуация общения;
* различать основные признаки разговорной речи;
* определить особенности научного, публицистического, официально-делового стилей;
* выделить признаки текста и его различных типов;
* соблюдать основные нормы татарского литературного языка, нормы татарского речевого этикета.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* различать разговорную речь и различные стили;
* определять тему и основную мысль текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение непонятных слов.

**«Фонетика. Орфоэпия. Графика»**

**Выпускник научится:**

* сделать фонетический разбор слова;
* осознать важность сохранения орфоэпических норм татарского языка при общении;
* научиться находить и правильно использовать в соответствующих ситуациях найденную в орфоэпических словарях и других справочниках информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выделить основные выразительные средства фонетики;
* выразительно читать тексты из прозы и поэзии;
* находить и грамотно использовать в мультимедийной форме необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников.

**«Морфемика и словообразование»**

**Выпускник научится:**

* делить слова на морфемы;
* определить основные способы словообразования;
* уметь образовывать новые слова из заданного;
* изучая морфемику и словообразования, грамотно писать, определять части речи и члены предложений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* увидеть смысловую связь между однокоренными словами;
* понимать значимость частей словообразования как одного из изобразительно-выразительных средств художественной речи;
* уметь находить нужную информацию из словарей и справочников по словообразованию;
* уделять внимание этимологической стороне слова при объяснении правописания и лексического значения слова.

**«Лексикология и фразеология»**

**Выпускник научится:**

* провести лексический анализ слова;
* объединять слова в тематические группы;
* подбирать синонимы и антонимы;
* распознавать фразеологические обороты;
* придерживаться лексических норм при устной и письменной речи;
* использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
* наблюдать за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах (метафора, эпитет, олицетворение);
* пользоваться различными видами лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* сделать общую классификацию словарного запаса;
* различать лексическую и грамматическую значения слова;
* опознавать различных омонимов;
* оценить свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать лексико-фразеологические средства в публицистических и художественных текстах, знать лексические средства, используемые в научном и деловом стилях;
* находить из различных лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов, иностранных языков) и мультимедийных средств необходимую информацию.

**«Морфология»**

**Выпускник научится:**

* различать части речи татарского языка;
* определить морфологические признаки слов;
* использовать различные формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка;
* применять знания и умения по морфологии на практике правописания и проведения различных видов анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* исследовать словарный запас морфологии;
* различать грамматические омонимы;
* опознавать морфологические единицы в публицистических и художественных текстах, знать морфологические формы, используемые в научном и деловом стилях;
* находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств по морфологии.

**«Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

* опознавать словосочетания и предложения и их виды;
* исследовать состав, значение, особенности употребления словосочетаний и предложений;
* употреблять различные синтаксические формы частей речи в рамках современного татарского литературного языка;
* уметь использовать знания и навыки по синтаксису и в других видах анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* опознавать синтаксические средства в публицистических и художественных текстах, знать синтаксические формы, используемые в научном и деловом стилях;
* провести функционально-стилистический анализ синтаксических конструкций, использование различных синтаксических конструкций как средств усиления выразительности речи.

**«Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

* соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы;
* найти и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* найти и пользоваться в письме необходимой информацией из орфографических словарей и справочников.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать важности сохранения в речи орфографических и пунктуационных норм;
* находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств и грамотно использовать их в письме.

**«Стилистика»**

**Выпускник научится:**

* определять функциональные стили, выделив их жанровые особенности;
* выступать перед аудиторией, определив тему, цель и задачи своего выступления;
* выбирать языковые средства с учетом возрастных, психологических особенностей и соответствия темы уровню знаний слушателей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* понимать и объяснять особенности устной и письменной речи;
* работать с текстами в различных стилях и жанрах;
* переводить различные тексты с татарского языка на русский, учитывая нормы устной и письменной речи.

**«Язык и культура»**

**Выпускник научится:**

* распознать языковые единицы с национально-культурным компонентом на примерах устного народного творчества, исторических и художественных произведений;
* находить примеры подтверждающие мысль о том, что изучение языка помогает лучше знать историю и культуру страны;
* грамотно пользоваться правилами культуры татарской разговорной речи в повседневной жизни: в учебе и во внеклассных мероприятиях.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* показать тесную связь языка с культурой и историей народа через определенные примеры;
* сравнивать нормы культуры татарской речи с правилами культуры речи других народов, живущих в России.

**V** – **IX сыйныфларны тәмамлаучы укучыларның әзерлек дәрәҗәсенә таләпләр**

*“Сөйләм эшчәнлеге. Аралашу”*бүлеге буенча

**Укучы түбәндәгеләрне өйрәнә:**

* җәмгыятьтә ана теленең урынын, халыкара аралашу чарасы буларак рус теленең ролен аңлый;
* түбәндәге төшенчәләрнең мәгънәсен аера: телдән һәм язма сөйләм, монолог, диалог, сөйләм ситуациясе;
* сөйләмә телнең төп билгеләрен белә;
* фәнни, публицистик, рәсми-эш стильләренең үзенчәлекләрен билгели;
* текст һәм аның билгеләрен аера;
* татар әдәби теленең төп нормаларын, сөйләм әдәбе (этикеты) нормаларын саклый.

**Укучы түбәндәгеләрне өйрәнү мөмкинлеген ала:**

* сөйләм телен һәм төрле стильләрне аеру;
* текстның темасын һәм төп фикерен билгеләү;
* аңлашылмаган сүзләрнең мәгънәсен сүзлектән карап аңлату.

***“Фонетика, орфоэпия һәм графика”*** бүлекләре буенча

**Укучы түбәндәгеләрне өйрәнә:**

* сүзләргә фонетик анализ ясый;
* татар теленең орфоэпик кагыйдәләрен саклап сөйләшүнең мөһимлеген аңлый;
* татар теленең орфоэпик сүзлегеннән, төрле белешмә чыганаклардан кирәкле мәгълүматны табып, аларны тиешле урында дөрес итеп кулланырга өйрәнә.

**Укучы түбәндәгеләрне өйрәнү мөмкинлеген ала:**

* сәнгатьле укуның төп чараларын аеру;
* проза һәм поэзия жанрларына караган текстларны сәнгатьле итеп уку;
* мультимедия формасындагы орфоэпик сүзлек һәм белешмә материаллардан кирәкле мәгълүматны эзләп табып, аны үзенә кирәк вакытта файдалана белү.

*“Морфемика һәм сүз төзелеше”*бүлекләре буенча

**Укучы түбәндәгеләрне өйрәнә:**

* сүзне морфемаларга бүлә;
* өйрәнелгән сүз ясалышы ысулларын билгели;
* бирелгән сүздән (тамырдан) төрле сүзләр ясый;
* морфемика һәм сүз ясалышын өйрәнү укучыны дөрес язарга, сүз төркемнәрен һәм җөмлә кисәкләрен танырга ярдәм итә.

**Укучы түбәндәгеләрне өйрәнү мөмкинлеген ала:**

* тамырдаш сүзләр арасындагы мәгънә бәйләнешен һәм чылбырын күрү;
* әдәби текстларда кулланылган сүз ясау элементларының сурәтләү чарасы буларак та әһәмиятен аңлау;
* сүз ясалуга караган сүзлекләр һәм белешмә материалдан (мультимедия чараларыннан) кирәкле мәгълүматны табу;
* сүзнең дөрес язылышын һәм лексик мәгънәсен аңлату өчен, аның этимологик ягына игътибар итү.

*“Лексикология һәм фразеология”*бүлекләре буенча:

**Укучы түбәндәгеләрне өйрәнә:**

* сүзләргә лексик анализ ясый (мәгънәсенә бәйле позицияләрне ачыклый);
* сүзләргә килеп чыгышы, кулланылу өлкәсе һәм дәрәҗәсе ягыннан чыгып бәя бирә;
* сүзләрне тематик төркемнәргә берләштерә;
* сүзләрнең синонимнарын һәм антонимнарын таба;
* фразеологик әйтелмәләрне таный;
* телдән һәм язма сөйләмдә лексик нормаларны саклый;
* лексик синонимия күренешенең кирәкмәгән кабатлаулардан саклавына төшенә һәм сөйләмне бәйләнешле итү чарасы буларак файдалана;
* сүзнең күчерелмә мәгънәсенә бәйле сурәтләү чараларын – метафора, эпитет һәм сынландыруны билгели;
* төрле лексик сүзлекләрдән (аңлатмалы, синонимнар, антонимнар, фразеологик) тиешенчә файдалана.

**Укучы түбәндәгеләрне өйрәнү мөмкинлеген ала:**

* татар теленең сүзлек составына гомуми классификация ясау;
* сүзнең лексик һәм грамматик мәгънәләрен аеру;
* төрле омонимнарны тану;
* үз (иптәшләренең) сөйләменең төгәллеге, сүзләрне урынлы һәм сәнгатьле итеп куллана белүең ягыннан бәяләү;
* публицистик һәм әдәби жанрдагы текстларда лексик-фразеологик чараларны тану, фәнни һәм махсус эш стилендә кулланыла торган лексик чараларны белү;
* төрле лексик сүзлекләрдән (аңлатмалы, синонимнар, антонимнар, чит тел сүзләре, фразеологик) һәм мультимедия чараларыннан кирәкле мәгълүматны эзләп табу.

*“Морфология”*бүлеге буенча

**Укучы түбәндәгеләрне өйрәнә:**

* татар телендәге сүз төркемнәрен аера белә;
* сүзләрне аерым сүз төркеменә керүе ягыннан (морфологик яктан) тикшерә;
* сүз төркемнәренең төрле формаларын хәзерге татар әдәби теле нормалары кысаларында куллана;
* морфологик белем һәм күнекмәләрне сүзләрнең дөрес язылышына, башка төрле анализларга бәйле рәвештә куллана.

**Укучы түбәндәгеләрне өйрәнү мөмкинлеген ала:**

* морфологиянең сүзлек составын тикшерү;
* грамматик омонимнарны аеру;
* публицистик һәм әдәби жанрдагы текстларда морфологик берәмлекләрне тану, фәнни һәм махсус эш стилендә кулланыла торган морфологик формаларны белү;
* төрле сүзлекләрдән һәм мультимедия чараларыннан морфологиягә кирәкле мәгълүматны эзләп табу.

*“Синтаксис”* бүлеге буенча

**Укучы түбәндәгеләрне өйрәнә:**

* укучы синтаксисның төп берәмлекләреннән сүзтезмә һәм җөмләләрне, аларның төрләрен аерырга өйрәнә;
* сүзтезмә һәм җөмләләрне төзелеше һәм мәгънәләре, кулланылу үзенәлекләре ягыннан тикшерә;
* сүз төркемнәренең төрле формаларын хәзерге татар әдәби теле нормалары кысаларында куллана;
* укучылар синтаксистан булган белем һәм күнекмәләрен төрле ситуацияләрдә куллана белә.

**Укучы түбәндәгеләрне өйрәнү мөмкинлеген ала:**

* публицистик һәм әдәби жанрдагы текстларда синтаксик чараларны тану, фәнни һәм махсус эш стилендә кулланыла торган синтаксик чараларны белү;
* синтаксик конструкцияләрне функциональ-стилистик үзенчәлекләре ягыннан тикшерү, аларның сөйләмне сәнгатьле итү чарасы булуын аңлау.

*“Орфография һәм пунктуация»*бүлекләре буенча

**Укучы түбәндәгеләрне өйрәнә:**

* язуда орфографик һәм пунктуацион нормаларны өйрәнелгән күләмдә файдалана;
* сүзнең дөрес язылышын телдән яки язма рәвештә аңлата;
* орфографик һәм пунктуацион хаталарны таба һәм төзәтә;
* орфографик сүзлекләрдән һәм белешмәләрдән кирәкле мәгълүматны таба һәм аларны язуда куллана.

**Укучы түбәндәгеләрне өйрәнү мөмкинлеген ала:**

* сөйләмдә орфографик һәм пунктуацион нормаларны саклауның әһәмиятен күрсәтә белү;
* орфографик сүзлекләрдән һәм белешмәләрдән (мультимедия чараларыннан) кирәкле мәгълүматны табу һәм аларны язуда урынлы итеп куллану.

*“Стилистика”*бүлеге буенча

**Укучы түбәндәгеләрне өйрәнә:**

* функциональ (фәнни, рәсми эш һәм публицистик) стильләр белән таныша, аларның жанр үзенчәлекләрен билгели;
* аудитория (иптәшләре) алдында чыгыш ясарга өйрәнә: аның темасын билгели, максат һәм бурычларын күрсәтә;
* тел чараларын тыңлаучыларның яшь, психологик үзенчәлекләрен һәм сайланган теманың белем дәрәҗәсенә туры килүен һ.б. истә тотып сайлый.

**Укучы түбәндәгеләрне өйрәнү мөмкинлеген ала:**

* телдән һәм язма сөйләм арасындагы үзенчәлекләрне аңлау һәм аңлата белү;
* төрле стиль һәм жанрга караган текстлар белән эшләү (аларны билгеләнгән максаттан чыгып уку, мәгълүмати яктан кисәкләргә бүлеп эшкәртү);
* төрле характердагы текстларны татар теленнән рус теленә тәрҗемә итү, бу вакытта телдән һәм язма сөйләм нормаларын саклап эш итү.

*“Тел һәм мәдәният”*бүлеге буенча

**Укучы түбәндәгеләрне өйрәнә:**

* милли-мәдәни компонентка ия булган тел берәмлекләрен халык авыз иҗаты әсәрләреннән, тарихи темаларга язылган һәм матур әдәбият әсәрләреннән аерып ала;
* телне өйрәнү ил тарихын һәм мәдәниятен яхшырак белергә ярдәм итә дигән фикерне раслардай мисаллар таба;
* көндәлек тормышта һәм укуда татар сөйләм әдәбе кагыйдәләрен белеп тиешенчә куллана.

**Укучы түбәндәгеләрне өйрәнү мөмкинлеген ала:**

* телнең халык мәдәнияте һәм тарихы белән аерылгысыз бәйләнештә булуын аерым мисаллар ярдәмендә тасвирлау;
* татар сөйләм әдәбе кагыйдәләрен Россиядә яшәүче башка халыкларның сөйләм әдәбе кагыйдәләре белән чагыштыру, аларга характеристика бирү.

**5 класс**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты:**

* уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
* оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
* целостный, социально-ориентированный взглядов на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;

доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

**Метапредметные результаты:**

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, делать выводы;
* владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
* умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
* умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
* умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
* умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
* компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты**

**«Речевое общение. Речевая деятельность»**

**Выпускник научится:**

* понимать роль родного языка в жизни общества; роль русского языка как средства межнационального общения;
* различать смысл понятий: устная и письменная речь, монолог, диалог, ситуация общения;
* различать основные признаки разговорной речи;
* определить особенности научного, публицистического, официально-делового стилей;
* выделить признаки текста и его различных типов;
* соблюдать основные нормы языка, нормы речевого этикета.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* различать разговорную речь и различные стили;
* определять тему и основную мысль текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение непонятных слов.

**«Фонетика. Орфоэпия. Графика»**

**Выпускник научится:**

* сделать фонетический разбор слова;
* осознать важность сохранения орфоэпических норм языка при общении;
* научиться находить и правильно использовать в соответствующих ситуациях найденную в орфоэпических словарях и других справочниках информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выделить основные выразительные средства фонетики;
* выразительно читать тексты из прозы и поэзии;
* находить и грамотно использовать в мультимедийной форме необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников.

**Морфемика и словообразование»**

**Выпускник научится:**

* делить слова на морфемы;
* определить основные способы словообразования;
* уметь образовывать новые слова из заданного;
* изучая морфемику и словообразования, грамотно писать, определять части речи и члены предложений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* увидеть смысловую связь между однокоренными словами;
* понимать значимость частей словообразования как одного из изобразительно-выразительных средств художественной речи;
* уметь находить нужную информацию из словарей и справочников по словообразованию;
* уделять внимание этимологической стороне слова при объяснении правописания и лексического значения слова.

**«Лексикология и фразеология»**

**Выпускник научится:**

* провести лексический анализ слова;
* объединять слова в тематические группы;
* подбирать синонимы и антонимы;
* распознавать фразеологические обороты;
* придерживаться лексических норм при устной и письменной речи;
* использовать синонимы
* значений слов в устных и письменных текстах (метафора, эпитет, олицетворение);
* пользоваться различными видами лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* сделать общую классификацию словарного как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
* наблюдать за использованием переносных запаса;
* различать лексическую и грамматическую значения слова;
* опознавать различных омонимов;
* оценить свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать лексико-фразеологические средства в публицистических и художественных текстах, знать лексические средства, используемые в научном и деловом стилях;
* находить из различных лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов, иностранных языков) и мультимедийных средств необходимую информацию.

**«Язык и культура»**

**Выпускник научится:**

* распознать языковые единицы с национально-культурным компонентом на примерах устного народного творчества, исторических и художественных произведений;
* находить примеры подтверждающие мысль о том, что изучение языка помогает лучше знать историю и культуру страны;
* грамотно пользоваться правилами культуры разговорной речи в повседневной жизни: в учебе и во внеклассных мероприятиях.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* показать тесную связь языка с культурой и историей народа через определенные примеры;
* сравнивать нормы культуры речи с правилами культуры речи других народов, живущих в России.

**5 нче сыйныф**

**Укытуның планлаштырылган нәтиҗәләре**

**Шәхескә кагылышлы нәтиҗәләр:**

* туган җир, Ватан төшенчәләре, үз культураң аша дөнья культурасына карата ихтирам тәрбияләү, аны өйрәнү теләге формалаштыру;
* үзеңнең белемеңне арттыру һәм үз-үзеңне тәрбияләү нигезендә үз эшчәнлегеңне оештыра алу осталыгын формалаштыру;
* әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау;
* әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирә белү.

**Укытуның метапредмет нәтиҗәләре:**

***Танып белү нәтиҗәләре:***

* фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, дедуктив фикерли белү;
* иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм төзи белү;
* объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгели белү;
* төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү.

***Регулятив нәтиҗәләр:***

* уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белү, ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләр формалаштыру;
* эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү;
* билгеләнгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү;
* укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү.

***Коммуникатив нәтиҗәләр:***

* әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек итеп җавап бирә белү,
* әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзи белү;
* парларда һәм күмәк эшли белү.

**Укытуның предмет нәтиҗәләре:**

***4 эшчәнлек төре һәр дәрестә оештырыла.***

***диологик сөйләм:***

* парлап яки күмәк сөйләшү барышында, үз фикереңне аңлата, раслый, дәлилли белү;
* риза булмау, үтенечне кире кага белү;
* бергә эшләргә тәкъдим итә белү.

***монологик сөйләм:***

* укыганның, ишеткәннең төп эчтәлеген җиткерә белү, үз мөнәсәбәтеңне белдерү;
* сораулар ярдәмендә, план буенча яисә мөстәкыйль рәвештә өйрәнгән текстны үз сүзләрең белән сөйли белү;
* текстны дәвам итеп, үзгәртеп сөйли белү;
* төрле вакыйгалар, яңалыклар турында хәбәр итә белү;
* персонажларны тасвирлый белү.

***тыңлап аңлау:***

* сүзләрне, җөмләләрне тулысынча яки өлешчә тыңлап аңлау;
* сыйныфташларыңның сөйләмен тыңлап аңлый һәм аларга үз фикереңне аңлата, алар белән әңгәмәдә катнаша белү;
* тәкъдим ителгән текстны тыңлап, эчтәлеге буенча сорау җөмләләр төзи, сорауларга җавап бирә белү.

***уку:***

* татар теленең әйтелеш нормаларын саклап, сәнгатьле һәм аңлап укый белү;
* текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлый белү;
* текст укыганда, кирәкле мәгълүматны аерып алу, системага салу, чагыштыру, анализлау, гомумиләштерү, интерпретацияләү һәм үзгәртү кебек эшчәнлекләрне үзләштерү.

***язу:***

* өйрәнелгән темалар буенча актив кулланышта булган сүзләрне дөрес яза белү;
* конкрет бер тема буенча хикәя төзеп яза белү;
* прагматик текстлар (рецеплар, белдерүләр, афиша һ.б.) эпистоляр жанр текстларын )шәүси һәм рәсми хатлар, котлаулар) төзеп яза белү.

**6класс**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты:**

* уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
* оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
* целостный, социально-ориентированный взглядов на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;

доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

**Метапредметные результаты:**

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, делать выводы;
* владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
* умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
* умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
* умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
* умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
* компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты**

**«Речевое общение. Речевая деятельность»**

**Выпускник научится:**

* понимать роль родного языка в жизни общества; роль русского языка как средства межнационального общения;
* различать смысл понятий: устная и письменная речь, монолог, диалог, ситуация общения;
* различать основные признаки разговорной речи;
* определить особенности научного, публицистического, официально-делового стилей;
* выделить признаки текста и его различных типов;
* соблюдать основные нормы языка, нормы речевого этикета.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* различать разговорную речь и различные стили;
* определять тему и основную мысль текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение непонятных слов.

**«Морфология»**

**Выпускник научится:**

* различать части речи;
* определить морфологические признаки слов;
* использовать различные формы частей речи;
* применять знания и умения по морфологии на практике правописания и проведения различных видов анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* исследовать словарный запас морфологии;
* различать грамматические омонимы;
* опознавать морфологические единицы в публицистических и художественных текстах, знать морфологические формы, используемые в научном и деловом стилях;
* находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств по морфологии.

**«Язык и культура»**

**Выпускник научится:**

* распознать языковые единицы с национально-культурным компонентом на примерах устного народного творчества, исторических и художественных произведений;
* находить примеры подтверждающие мысль о том, что изучение языка помогает лучше знать историю и культуру страны;
* грамотно пользоваться правилами культуры разговорной речи в повседневной жизни: в учебе и во внеклассных мероприятиях.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* показать тесную связь языка с культурой и историей народа через определенные примеры;
* сравнивать нормы культуры речи с правилами культуры речи других народов, живущих в России.

**6 нчы сыйныф**

**Укытуның планлаштырылган нәтиҗәләре**

**Шәхескә кагылышлы нәтиҗәләр:**

* укучыларда күпмилләтле җирлектә яшәүче халыкларга карата ихтирам, гражданлык бердәмлеге хисләре формалаштырү;
* туган җир, Ватан төшенчәләре, үз культураң аша дөнья культурасына карата ихтирам тәрбияләү, аны өйрәнү теләге формалаштыру;
* үзлегеңнән белемеңне арттыру һәм үз-үзеңне тәрбияләү нигезендә, үз эшчәнлегеңне оештыра алу осталыгын формалаштыру;
* әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау;
* әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирә белү.

**Укытуның метапредмет нәтиҗәләре:**

***Танып белү нәтиҗәләре:***

* фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, дедуктив фикерли белү;
* иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм төзи белү;
* объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгели белү;
* төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;
* тиешле мәгълүматны табу өчен, энциклопедия, белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар куллана белү.

***Регулятив нәтиҗәләр:***

* уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белү, ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләр формалаштыру;
* эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү;
* билгеләнгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү;
* укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү.

***Коммуникатив нәтиҗәләр:***

* әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек итеп җавап бирә белү,
* әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзи белү;
* аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре формалашу;
* парларда һәм күмәк эшли белү.

**Укытуның предмет нәтиҗәләре:**

***4 эшчәнлек төре һәр дәрестә оештырыла.***

***диологик сөйләм:***

* стандарт ситуацияләрдә сөйләмне башлый, дәвам итә, төгәлли белү;
* парлап яки күмәк сөйләшү барышында, үз фикереңне аңлата, раслый, дәлилли белү;
* ситуация аңлашылмаганда, сорау биреп ачыклый белү;
* риза булмау, үтенечне кире кага белү;
* бергә эшләргә тәкъдим итү.

***монологик сөйләм:***

* укыганның, ишеткәннең төп эчтәлеген җиткерә белү, үз мөнәсәбәтеңне белдерү;
* текстны дәвам итеп, үзгәртеп сөйли белү;
* төрле вакыйгалар, яңалыклар турында хәбәр итә белү;
* персонажларны тасвирлый белү.

***тыңлап аңлау:***

* сүзләрне, җөмләләрне тулысынча яки өлешчә тыңлап аңлау;
* сыйныфташларыңның сөйләмен тыңлап аңлый һәм аларга үз фикереңне аңлата, алар белән әңгәмәдә катнаша белү;
* тәкъдим ителгән текстны тыңлап, эчтәлеге буенча сорау җөмләләр төзи, сорауларга җавап бирә белү.

***уку:***

* татар теленең әйтелеш нормаларын саклап, сәнгатьле һәм аңлап укый белү;
* текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлый белү;
* күрмә-символик мәгълүматлы, иллюстрацияле, таблицалы текстлар белән эшләү күнекмәләренә ия булу;
* текст укыганда, кирәкле мәгълүматны аерып алу, системага салу, чагыштыру, анализлау, гомумиләштерү, интерпретацияләү һәм үзгәртү кебек эшчәнлекләрне үзләштерү;
* текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлый белү;

***язу:***

* өйрәнелгән темалар буенча актив кулланылышта булган сүзләрне дөрес яза белү;
* конкрет бер тема буенча хикәя төзеп яза белү;
* прагматик текстлар (рецеплар, белдерүләр, афиша һ.б.) эпистоляр жанр текстларын )шәүси һәм рәсми хатлар, котлаулар) төзеп яза белү;
* үзеңне борчыган проблемага карата фикерләреңне язмача җиткерә белү;
* тәкъдим ителгән текстның эчтәлегенә нигезләнеп, аны үзгәртеп яки дәвам итеп яза белү

**7 класс**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты:**

* уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
* оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
* целостный, социально-ориентированный взглядов на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;

доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

**Метапредметные результаты:**

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, делать выводы;
* владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
* умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
* умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
* умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
* умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
* компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты**

**«Речевое общение. Речевая деятельность»**

**Выпускник научится:**

* понимать роль родного языка в жизни общества; роль русского языка как средства межнационального общения;
* различать смысл понятий: устная и письменная речь, монолог, диалог, ситуация общения;
* различать основные признаки разговорной речи;
* определить особенности научного, публицистического, официально-делового стилей;
* выделить признаки текста и его различных типов;
* соблюдать основные нормы языка, нормы речевого этикета.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* различать разговорную речь и различные стили;
* определять тему и основную мысль текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение непонятных слов.

**«Морфология»**

**Выпускник научится:**

* различать части речи;
* определить морфологические признаки слов;
* использовать различные формы частей речи;
* применять знания и умения по морфологии на практике правописания и проведения различных видов анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* исследовать словарный запас морфологии;
* различать грамматические омонимы;
* опознавать морфологические единицы в публицистических и художественных текстах, знать морфологические формы, используемые в научном и деловом стилях;
* находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств по морфологии.

**«Язык и культура»**

**Выпускник научится:**

* распознать языковые единицы с национально-культурным компонентом на примерах устного народного творчества, исторических и художественных произведений;
* находить примеры подтверждающие мысль о том, что изучение языка помогает лучше знать историю и культуру страны;
* грамотно пользоваться правилами культуры разговорной речи в повседневной жизни: в учебе и во внеклассных мероприятиях.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* показать тесную связь языка с культурой и историей народа через определенные примеры;
* сравнивать нормы культуры речи с правилами культуры речи других народов, живущих в России.

**7 нче сыйныф.**

**Укытуның планлаштырылган нәтиҗәләре**

**Шәхескә кагылышлы нәтиҗәләр:**

* укучыларда күпмилләтле җирлектә яшәүче халыкларга карата ихтирамлык, гражданлык бердәйлеге хисләре формалаштыру;
* туган җир, Ватан төшенчәләре, үз культураң аша дөнья культурасына карата ихтирам тәрбияләү, аны өйрәнү теләге формалаштыру;
* үзлегеңнән белемеңне арттыру һәм үз-үзеңне тәрбияләү нигезендә, үз эшчәнлегеңне оештыра алу осталыгын формалаштыру;
* әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау;
* әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирә белү.

**Укытуның метапредмет нәтиҗәләре:**

***Танып белү нәтиҗәләре:***

* фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү;
* иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм төзи белү;
* объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгели белү;
* төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;
* тиешле мәгълүматны табу өчен, энциклопедия, белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар куллана белү.

***Регулятив нәтиҗәләр:***

* уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белү, ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләр формалашу;
* эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү;
* билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү;
* укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү.

***Коммуникатив нәтиҗәләр***:

* әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү;
* әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзи белү;
* аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре формалашу;
* парларда һәм күмәк эшли белү.

**Укытуның предмет нәтиҗәләре:**

***4 эшчәнлек төре һәр дәрестә оештырыла***.

***диалогик сөйләм:***

* стандарт ситуацияләрдә сөйләмне башлый, дәвам итә, төгәлли белү;
* парлап яки күмәк сөйләшү барышында, үз фикереңне аңлата, раслый, дәлилли белү; ситуация аңлашылмаганда, сорау биреп ачыклый белү;
* риза булмау, үтенечне кире кага белү;
* бергә эшләргә тәкъдим итә белү.

***монологик сөйләм:***

* укыганның, ишеткәннең төп эчтәлеген җиткерә белү, үз мөнәсәбәтеңне белдерү;
* сораулар ярдәмендә, план буенча яисә мөстәкыйль рәвештә өйрәнгән текстны үз сүзләрең белән сөйли белү;
* текстны дәвам итеп, үзгәртеп сөйли белү;
* программада тәкъдим ителгән темалар буенча тиешле эзлеклелектә сөйли белү
* төрле вакыйгалар, яңалыклар турында хәбәр итә белү;
* персонажларны тасвирлый белү.

***тыңлап аңлау:***

* сүзләрне, җөмләләрне тулысынча яки өлешчә тыңлап аңлау;
* сыйныфташларыңның сөйләмен тыңлап аңлый һәм аларга үз фикереңне аңлата, алар белән әңгәмә кора, әңгәмәдә катнаша белү;
* тәкъдим ителгән текстны тыңлап, эчтәлеге буенча сорау җөмләләр төзи, сорауларга җавап бирә белү;
* зур булмаган аутентив яки адаптацияләнгән әдәби әсәрләрдән өзекләрне, мәгълүмати характердагы текстларны, вакытлы матбугат язмаларын аңлап, эчтәлеге буенча фикереңне әйтә белү.

***уку:***

* татар теленең әйтелеш нормаларын саклап, сәнгатьле һәм аңлап укый белү;
* текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлый белү;
* күрмә-символик мәгълүматлы, иллюстрацияле, таблицалы текстлар белән эшләү күнекмәләренә ия булу;
* текст укыганда, кирәкле мәгълүматны аерып алу, системага салу, чагыштыру, анализлау, гомумиләштерү, интерпретацияләү һәм үзгәртү кебек эшчәнлекләрне үзләштерү;
* текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлый белү.

***язу:***

* өйрәнелгән темалар буенча актив кулланылышта булган сүзләрне дөрес яза белү;
* конкрет бер тема буенча хикәя төзеп яза белү;
* прагматик текстлар (рецептлар, белдерүләр, афиша һ.б.), эпистоляр жанр текстларын (шәхси һәм рәсми хатлар, котлаулар һ.б.) төзеп яза белү;
* үзеңне борчыган проблемага карата фикерләреңне язмача җиткерә белү;
* тәкъдим ителгән текстның эчтәлегенә нигезләнеп, аны үзгәртеп яки дәвам итеп яза белү.

**8 класс**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты:**

* уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
* оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
* целостный, социально-ориентированный взглядов на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;

доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

**Метапредметные результаты:**

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, делать выводы;
* владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
* умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
* умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
* умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
* умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
* компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты**

**«Речевое общение. Речевая деятельность»**

**Выпускник научится:**

* понимать роль родного языка в жизни общества; роль русского языка как средства межнационального общения;
* различать смысл понятий: устная и письменная речь, монолог, диалог, ситуация общения;
* различать основные признаки разговорной речи;
* определить особенности научного, публицистического, официально-делового стилей;
* выделить признаки текста и его различных типов;
* соблюдать основные нормы языка, нормы речевого этикета.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* различать разговорную речь и различные стили;
* определять тему и основную мысль текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение непонятных слов.

**«Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

* опознавать словосочетания и предложения и их виды;
* исследовать состав, значение, особенности употребления словосочетаний и предложений;
* употреблять различные синтаксические формы частей;
* уметь использовать знания и навыки по синтаксису и в других видах анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* опознавать синтаксические средства в публицистических и художественных текстах, знать синтаксические формы, используемые в научном и деловом стилях;
* провести функционально-стилистический анализ синтаксических конструкций, использование различных синтаксических конструкций как средств усиления выразительности речи.

**«Язык и культура»**

**Выпускник научится:**

* распознать языковые единицы с национально-культурным компонентом на примерах устного народного творчества, исторических и художественных произведений;
* находить примеры подтверждающие мысль о том, что изучение языка помогает лучше знать историю и культуру страны;
* грамотно пользоваться правилами культуры разговорной речи в повседневной жизни: в учебе и во внеклассных мероприятиях.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* показать тесную связь языка с культурой и историей народа через определенные примеры;
* сравнивать нормы культуры речи с правилами культуры речи других народов, живущих в России.

**8 нче сыйныф.**

**Укытуның планлаштырылган нәтиҗәләре**

**Шәхескә кагылышлы нәтиҗәләр:**

* укучыларда күпмилләтле җирлектә яшәүче халыкларга карата ихтирамлык, гражданлык бердәйлеге хисләре формалаштыру;
* туган җир, Ватан төшенчәләре, үз культураң аша дөнья культурасына карата ихтирам тәрбияләү, аны өйрәнү теләге формалаштыру;
* үзлегеңнең белемеңне арттыру һәм үз-үзеңне тәрбияләү нигезендә, үз эшчәнлегеңне оештыра алу осталыгын формалаштыру;
* әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау;
* әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирә белү.

**Укытуның метапредмет нәтиҗәләре:**

***Танып белү нәтиҗәләре***:

* фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү;
* иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм төзи белү;
* объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгели белү;
* төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;
* тиешле мәгълүматны табу өчен, энциклопедия, белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар куллана белү.

***Регулятив нәтиҗәләр:***

* уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белү, ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләр формалашу;
* эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү;
* билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү;
* укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү.

***Коммуникатив нәтиҗәләр:***

* әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү;
* әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзи белү;
* аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре формалашу;
* парларда һәм күмәк эшли белү.

**Укытуның предмет нәтиҗәләре:**

***4 эшчәнлек төре һәр дәрестә оештырыла.***

***диалогик сөйләм:***

* стандарт ситуацияләрдә сөйләмне башлый, дәвам итә, төгәлли белү;
* парлап яки күмәк сөйләшү барышында, үз фикереңне аңлата, раслый, дәлилли белү;
* ситуация аңлашылмаганда, сорау биреп ачыклый белү;
* риза булмау, үтенечне кире кага белү;
* бергә эшләргә тәкъдим итә белү.

***монологик сөйләм:***

* укыганның, ишеткәннең төп эчтәлеген җиткерә белү, үз мөнәсәбәтеңне белдерү;
* сораулар ярдәмендә, план буенча яисә мөстәкыйль рәвештә өйрәнгән текстны үз сүзләрең белән сөйли белү;
* текстны дәвам итеп, үзгәртеп сөйли белү;
* программада тәкъдим ителгән темалар буенча тиешле эзлеклелектә сөйли белү;
* төрле вакыйгалар, яңалыклар турында хәбәр итә белү;
* персонажларны тасвирлый белү.

***тыңлап аңлау:***

* сүзләрне, җөмләләрне тулысынча яки өлешчә тыңлап аңлау;
* сыйныфташларыңның сөйләмен тыңлап аңлый һәм аларга үз фикереңне аңлата, алар белән әңгәмә кора, әңгәмәдә катнаша белү;
* тәкъдим ителгән текстны тыңлап, эчтәлеге буенча сорау җөмләләр төзи, сорауларга җавап бирә белү;
* зур булмаган аутентив яки адаптацияләнгән әдәби әсәрләрдән өзекләрне, мәгълүмати характердагы текстларны, вакытлы матбугат язмаларын аңлап, эчтәлеге буенча фикереңне әйтә белү.

***уку:***

* татар теленең әйтелеш нормаларын саклап, сәнгатьле һәм аңлап укый белү;
* текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлый белү;
* күрмә-символик мәгълүматлы, иллюстрацияле, таблицалы текстлар белән эшләү күнекмәләренә ия булу;
* текст укыганда, кирәкле мәгълүматны аерып алу, системага салу, чагыштыру, анализлау, гомумиләштерү, интерпретацияләү һәм үзгәртү кебек эшчәнлекләрне үзләштерү;
* текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлый белү.

***язу:***

* өйрәнелгән темалар буенча актив кулланылышта булган сүзләрне дөрес яза белү;
* конкрет бер тема буенча хикәя төзеп яза белү;
* прагматик текстлар (рецептлар, белдерүләр, афиша һ.б.), эпистоляр жанр текстларын (шәхси һәм рәсми хатлар, котлаулар һ.б.) төзеп яза белү;
* үзеңне борчыган проблемага карата фикерләреңне язмача җиткерә белү;
* тәкъдим ителгән текстның эчтәлегенә нигезләнеп, аны үзгәртеп яки дәвам итеп яза белү.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**9 класс**

**Личностные результаты:**

* уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
* оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
* целостный, социально-ориентированный взглядов на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;

доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

**Метапредметные результаты:**

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, делать выводы;
* владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
* умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
* умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
* умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
* умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
* компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты**

**«Речевое общение. Речевая деятельность»**

**Выпускник научится:**

* понимать роль родного языка в жизни общества; роль русского языка как средства межнационального общения;
* различать смысл понятий: устная и письменная речь, монолог, диалог, ситуация общения;
* различать основные признаки разговорной речи;
* определить особенности научного, публицистического, официально-делового стилей;
* выделить признаки текста и его различных типов;
* соблюдать основные нормы языка, нормы речевого этикета.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* различать разговорную речь и различные стили;
* определять тему и основную мысль текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение непонятных слов.

**«Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

* опознавать словосочетания и предложения и их виды;
* исследовать состав, значение, особенности употребления словосочетаний и предложений;
* употреблять различные синтаксические формы частей;
* уметь использовать знания и навыки по синтаксису и в других видах анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* опознавать синтаксические средства в публицистических и художественных текстах, знать синтаксические формы, используемые в научном и деловом стилях;
* провести функционально-стилистический анализ синтаксических конструкций, использование различных синтаксических конструкций как средств усиления выразительности речи.

**«Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

* соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы;
* найти и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* найти и пользоваться в письме необходимой информацией из орфографических словарей и справочников.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать важности сохранения в речи орфографических и пунктуационных норм;
* находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств и грамотно использовать их в письме.

**«Стилистика»**

**Выпускник научится:**

* определять функциональные стили, выделив их жанровые особенности;
* выступать перед аудиторией, определив тему, цель и задачи своего выступления;
* выбирать языковые средства с учетом возрастных, психологических особенностей и соответствия темы уровню знаний слушателей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* понимать и объяснять особенности устной и письменной речи;
* работать с текстами в различных стилях и жанрах;
* переводить различные тексты, учитывая нормы устной и письменной речи.

**«Язык и культура»**

**Выпускник научится:**

* распознать языковые единицы с национально-культурным компонентом на примерах устного народного творчества, исторических и художественных произведений;
* находить примеры подтверждающие мысль о том, что изучение языка помогает лучше знать историю и культуру страны;
* грамотно пользоваться правилами культуры разговорной речи в повседневной жизни: в учебе и во внеклассных мероприятиях.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* показать тесную связь языка с культурой и историей народа через определенные примеры;
* сравнивать нормы культуры речи с правилами культуры речи других народов, живущих в России.

**9 нчы сыйныф**.

**Укытуның планлаштырылган нәтиҗәләре**

**Шәхескә кагылышлы нәтиҗәләр:**

* укучыларда күпмилләтле җирлектә яшәүче халыкларга карата ихтирамлык, гражданлык бердәйлеге хисләре формалаштыру;
* туган җир, Ватан төшенчәләре, үз культураң аша дөнья культурасына карата ихтирам тәрбияләү, аны өйрәнү теләге формалаштыру;
* үзлегеңнең белемеңне арттыру һәм үз-үзеңне тәрбияләү нигезендә, үз эшчәнлегеңне оештыра алу осталыгын формалаштыру; − әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау;
* әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирә белү.

**Укытуның метапредмет нәтиҗәләре :**

Төп белем бирү баскычында татар теле, танып белү чарасы буларак, укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм иҗади сәләтләрен үстерүгә, шулай ук, реаль тормышта туган проблемаларны хәл итү өчен кирәк булган универсаль уку гамәлләрен формалаштыруга хезмәт итә.

***Танып белү нәтиҗәләре***:

* фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү;
* иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм төзи белү;
* объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгели белү;
* төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;
* тиешле мәгълүматны табу өчен, энциклопедия, белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар куллана белү.

***Регулятив нәтиҗәләр*:**

* уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белү, ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләр формалашу;
* эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү;
* билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү;
* укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү.

***Коммуникатив нәтиҗәләр:***

* әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү; -
* әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзи белү;
* аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре формалашу;
* парларда һәм күмәк эшли белү.

**Укытуның предмет нәтиҗәләре :**

***4 эшчәнлек төре һәр дәрестә оештырыла***.

***диалогик сөйләм:***

* стандарт ситуацияләрдә сөйләмне башлый, дәвам итә, төгәлли белү;
* парлап яки күмәк сөйләшү барышында, үз фикереңне аңлата, раслый, дәлилли белү; ситуация аңлашылмаганда, сорау биреп ачыклый белү;
* риза булмау, үтенечне кире кага белү;
* бергә эшләргә тәкъдим итә белү.

***монологик сөйләм:***

* укыганның, ишеткәннең төп эчтәлеген җиткерә белү, үз мөнәсәбәтеңне белдерү;
* сораулар ярдәмендә, план буенча яисә мөстәкыйль рәвештә өйрәнгән текстны үз сүзләрең белән сөйли белү;
* текстны дәвам итеп, үзгәртеп сөйли белү;
* программада тәкъдим ителгән темалар буенча тиешле эзлеклелектә сөйли белү;
* төрле вакыйгалар, яңалыклар турында хәбәр итә белү;
* персонажларны тасвирлый белү.

***тыңлап аңлау:***

* сүзләрне, җөмләләрне тулысынча яки өлешчә тыңлап аңлау;
* сыйныфташларыңның сөйләмен тыңлап аңлый һәм аларга үз фикереңне аңлата, алар белән әңгәмә кора, әңгәмәдә катнаша белү;
* тәкъдим ителгән текстны тыңлап, эчтәлеге буенча сорау җөмләләр төзи, сорауларга җавап бирә белү;
* зур булмаган аутентив яки адаптацияләнгән әдәби әсәрләрдән өзекләрне, мәгълүмати характердагы текстларны, вакытлы матбугат язмаларын аңлап, эчтәлеге буенча фикереңне әйтә белү.

***уку:***

* татар теленең әйтелеш нормаларын саклап, сәнгатьле һәм аңлап укый белү;
* текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлый белү; -
* күрмә-символик мәгълүматлы, иллюстрацияле, таблицалы текстлар белән эшләү күнекмәләренә ия булу;
* текст укыганда, кирәкле мәгълүматны аерып алу, системага салу, чагыштыру, анализлау, гомумиләштерү, интерпретацияләү һәм үзгәртү кебек эшчәнлекләрне үзләштерү;
* текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлый белү.

***язу:***

* өйрәнелгән темалар буенча актив кулланылышта булган сүзләрне дөрес яза белү;
* конкрет бер тема буенча хикәя төзеп яза белү;
* прагматик текстлар (рецептлар, белдерүләр, афиша һ.б.), эпистоляр жанр текстларын (шәхси һәм рәсми хатлар, котлаулар һ.б.) төзеп яза белү;
* үзеңне борчыган проблемага карата фикерләреңне язмача җиткерә белү;
* тәкъдим ителгән текстның эчтәлегенә нигезләнеп, аны үзгәртеп яки дәвам итеп яза белү.

**II. Содержание учебного предмета (Уку предметының эчтәлеге).**

**5 класс**

**Раздел 1.Фонетика. Орфоэпия**

Фонетика как раздел науки о языке. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение**/.**

Тел белеменең бер бүлеге буларак фонетика.Тартык һәм сузык авазлар.Иҗек. Басым. Тел белеменең бер бүлеге буларак орфоэпия. Әйтелешнең һәм басымның рөхсәт ителгән вариантлары. Сүзләргә фонетик анализ.

Орфоэпия как раздел науки о языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Фонетический анализ слов.**/**2. Орфоэпик нормалар күзлегеннән үз һәм чит сөйләмеңне бәяләү. Орфоэпик сүзлекләр һәм аларны көндәлек тормыш куллану.**.**

**Раздел 2.Графика** Графика

Графика как раздел науки о языке. Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы. Знание алфавита.**/**Тел белеменең бер бүлеге буларак графика. Хәрефләр һәм авазлар. Авазларның һәм хәрефләрнең бәйләнеше. Алфавитны белү.

**Раздел 3.Морфемика и словообразование/Сүз төзелеше (морфемика), сүз ясалышы.**

Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Корень слова. Однокоренные слова. Особенности словообразования различных частей речи. Основные способы образования слов: образование слов с помощью морфем; сложение как способ словообразования; переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов и т.д.Усвоение морфемы как минимальной значимой единицы языка, ее значение в образовании новых слов и форм. Определение способов образования слов. Использование различных словарей (словообразовательных, этимологических).

Тел белеменең бер бүлеге буларак сүз төзелеше һәм сүз ясалышы. Сүзнең тамыры.Тамырдаш сүзләр. Төрле сүз төркемнәренең сүз ясалу үзенчәлекләре. Сүз ясалышының төп ысуллары: морфемалар ярдәмендә сүз ясалу; сүзләр кушылу ысулы; бер сүз төркеменнән икенче сүз төркеменә күчү һ.б.Телнең иң кечкенә берәмлеге буларак морфеманы үзләштерү, яңа сүзләр һәм формалар булдыруда аның әһәмияте.Сүз төзелешенең төп ысуллары. Төрле сүзлекләр куллану (этимологик, сүзьясалышы һ.б)

**Раздел 4.Лексикология һәм фразеология.**

Лексикология как раздел науки о языке. Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Толковый словарь татарского языка. Синонимы, антонимы и омонимы родного языка. Словари синонимов и антонимов. Исконно татарские и заимствованные слова. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, сленг. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Неологизмы.

Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизмы. Словарь фразеологизмов. Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением. Лексический анализ слова. Использование различных словарей**.**

Тел белеменең бер тармагы буларак лексикология. Сүз-телнең төп берәмлеге. Аның лексик мәгънәсе. Бер һәм күпмәгънәле сүзләр.Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр.Татар теленең аңлатмалы сүзлеге. Синонимнар, антонимнар, омонимнар. Синонимнар һәм антонимнар сүзлеге.Татар теленең үз һәм алынма сүзләре.Гомуми кулланылышлы һәм кулланылышы чикләнгән сүзләр. Диалектлар, профессиональ сүзләр, жаргоннар, сленглар.Актив һәм пассив лексика. Искергән сүзләр һәм неологизмнар. Неологизмнар.Тел белеменең бер тармагы буларак фразеология. Фразеологизмнар. Фразеологик сүзлек.Сүзне аның төп лексик мәгънәсендә куллану. Сүзгә лексик анализ.Төрле сүзлекләр куллану.

**6 класс**

**Раздел .Морфология**

Морфология как раздел науки о языке.Система частей речи в татарском языке. Принципы выделения частей речи.Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, наречие, имя числительное, местоимение, глагол, звукоподражательные слова. Предикативные слова.Модальные части речи: частицы, междометия, модальные слова.Служебные части речи: предлоги и союзы.

Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам. Морфологический анализ частей речи.

Тел белеменең бер тармагы морфология. Татар телендә сүз төркемнәре системасы.Сүз төркемнәренең бүленеш принцибы.Мөстәкыйль сүз төркемнәре: исем, сыйфат, рәвеш, сан, алмашлык, фигыль, аваз ияртемнәре.Бәйлек сүзләр. Модаль сүз төркемнәре: кисәкчә, ымлык, модаль сүзләр.Ярдәмче сүз төркемнәре: теркәгеч һәм бәйлек.Сүзнен нинди сүз төркеменә керүен аның лексик-грамматик, морфологик һәм синтаксик билгеләренә карап билгеләү. Сүз төркемнәренә морфологик анализ.

**7класс**

**Раздел.Морфология** Глагол, звукоподражательные слова. Предикативные слова. Модальные части речи: частицы, междометия, модальные слова. Служебные части речи: предлоги и союзы. Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам. Морфологический анализ изученных частей речи. Фигыль, аваз ияртемнәре.Бәйлек сүзләр. Модаль сүз төркемнәре: кисәкчә, ымлык, модаль сүзләр.Ярдәмлек сүз төркемнәре: теркәгеч һәм бәйлек.Сүзнен нинди сүз төркеменә керүен аның лексик-грамматик, морфологик һәм синтаксик билгеләренә карап билгеләү. Сүз төркемнәренә морфологик анализ.

8 класс

**Раздел .Синтаксис простого предложения/Гади җөмлә синтаксисы** Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами. Виды простого предложения: односоставные и двусоставные предложения, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные. Тел белеменең бер бүлеге буларак синтаксис. Синтаксис берәмлеге буларак сүзтезмә һәм җөмлә.Сүзтезмәләрнең төрләре. Сүзтезмәдәге төп һәм ияртүче сүзләрне бәйләүче чаралар.Әйтү максаты ягыннан җөмлә төрләре. Баш һәм иярчен кисәкләр, аларның белдерелүе. Җөмләнең тиңдәш кисәкләре. Аерымланган кисәкләр.Гади җөмлә төрләре: бер составлы һәм ике составлы җөмләләр, җыйнак һәм җәенке җөмләләр, тулы һәм ким җөмләләр, раслау һәм инкарь җөмләләр.

**9 класс**

**Раздел.1.Синтаксис сложного предложения/Кушма җөмлә синтаксисы.**Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению. Прямая и косвенная речь. Синтаксический анализ различным словосочетаниям и предложениям, правильное использование их в речи. Использование синтаксической синонимии для усиления выразительности речи.

Кушма җөмлә төрләре: тезмә кушма һәм иярченле кушма җөмләләр.Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма җөмләләр. Күп иярченле кушма җөмләләр.Мәгънә һәм төзелеш ягыннан иярченле кушма җөмләләрнең төрләре.Туры һәм кыек сөйләм..Төрле сүзтезмәләргә һәм җөмләләргә синтаксик анализ, аларны сөйләмдә дөрес куллану. Сөйләмнең сәнгатьлелеген көчәйтү өчен синтаксик синонимияне куллану.

**Раздел 2. Орфография и пунктуация/Орфография һәм пунктуация**.Орфография как система правил правописания. Правописание гласных и согласных, употребление ъ и ь. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Употребление строчной и прописной букв. Правила переноса. Использование орфографических словарей. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания, их функции. Знаки препинания в простых и сложных предложениях.Знаки препинания в предложениях с прямой речью, диалогах и при цитатах.

Развитие на уроках родного языка орфографических и пунктуационных способностей учащихся. Осознание их важности при устной и письменной речи. Употребление орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографических и пунктуационных способностей учащихся.

Орфография һәм дөрес язу кагыйдәләре системасы. Сузык һәм тартыкларның дөрес язылышы, ъ һәм ь билгеләренең кулланылышы.Сүзләрнең кушылып, сызыкча аша һәм аерым язылу очраклары.Баш һәм юл хәрефләренең кулланылышы.Юлдан юлга күчерү кагыйдәләре.Орфографик сүзлекләрне куллану.Пунктуация һәм дөрес язу кагыйдәләре системасы.Тыныш билгеләре,аларның функциясе.Гади һәм кушма җөмләләрдә тыныш билгеләре.Туры сөйләм, диалог һәм цитаталар булган җөмләләрдә тыныш билгеләре.Туган тел (татар) дәресләрендә укучыларның орфографик һәм пунктацион сәләтләрен үстерү. Аларның мөһимлеген телдән һәм язма сөйләмдә кирәклеген аңлау.Укучыларның орфографик һәм пунктацион сәләтләрен үстерүдә орфографик сүзлекләр һәм башка өстәмә әдәбияттан файдалану.

**Раздел 3.Стилистика/Стилистика** Стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический) и их особенности. Умение выступать перед аудиторией: выбор темы, определение цели и задач; учет круга интересов слушателей при выборе выразительных средств. Особенности устной и письменной речи. Работа с текстами разных жанров и стилей. Перевод текстов с татарского языка на русский.

Сөйләм стильләре (фәнни, сөйләмә, матур, публицистик, рәсми) һәм аларның үзенчәлекләре.Аудитория алдында чыгыш ясый белү: тема сайлау, максат һәм бурычларны билгеләү; сәнгать чараларын сайлаганда тыңлаучыларның мәнфәгатьләрен исәпкә алу.

Телдән һәм язма сөйләмнең үзенчәлекләре.Төрле жанрдагы һәм стильләрдәге текстлар белән эшләү.Текстларны татар теленнән рус теленә тәрҗемә итү.

**III Тематическое планирование программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Основные темы программы** | **Сәгать саны/часы** |
|  | **5 класс** |  |
| **1** | **Фонетика. Орфоэпия**  Фонетика как раздел науки о языке. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение.  Орфоэпия как раздел науки о языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Фонетический анализ слов.  Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни. | 22 |
| **2** | Графика  Графика как раздел науки о языке. Звуки и буквы.  Соотношение звука и буквы. Знание алфавита. | 8 |
| 3 | Морфемика и словообразование  Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Корень слова. Однокоренные слова. Особенности словообразования различных частей речи. Основные способы образования слов: образование слов с помощью морфем; сложение как способ словообразования; переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов и т.д.  Усвоение морфемы как минимальной значимой единицы языка, ее значение в образовании новых слов и форм.  Определение способов образования слов.  Использование различных словарей (словообразовательных, этимологических). | 26 |
| 4 | Лексикология и фразеология  Лексикология как раздел науки о языке. Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.Толковый словарь татарского языка.  Синонимы, антонимы и омонимы родного языка. Словари синонимов и антонимов.  Исконно татарские и заимствованные слова.  Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, сленг.  Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Неологизмы.  Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизмы. Словарь фразеологизмов.  Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением.  Лексический анализ слова.  Использование различных словарей. | 14 |
| **6 класс** | |  |
| 1 | **Морфология**  Морфология как раздел науки о языке.  Система частей речи в татарском языке. Принципы выделения частей речи.  Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, наречие, имя числительное, местоимение, глагол, звукоподражательные слова.  Предикативные слова.  Модальные части речи: частицы, междометия, модальные слова.  Служебные части речи: предлоги и союзы.  Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам. Морфологический анализ частей речи. | 70 |
| **7 класс** | |  |
| 1 | **Морфология**  Глагол, звукоподражательные слова.  Предикативные слова.  Модальные части речи: частицы, междометия, модальные слова.  Служебные части речи: предлоги и союзы.  Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам. Морфологический анализ изученных частей речи. | 70 |
| **8 класс** | |  |
| 1 | **Синтаксис простого предложения**  Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.  Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании.  Виды предложений по цели высказывания.  Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами.  Виды простого предложения: односоставные и двусоставные предложения, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные предложения. | 70 |
| **9 класс** | |  |
| 1 | **Синтаксис сложного предложения**  Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.  Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.  Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению.  Прямая и косвенная речь.  Синтаксический анализ различным словосочетаниям и предложениям, правильное использование их в речи. Использование синтаксической синонимии для усиления выразительности речи. | **30** |
| 2 | **Орфография и пунктуация**  Орфография как система правил правописания. Правописание гласных и согласных, употребление ъ и ь.  Слитное, дефисное и раздельное написание слов.  Употребление строчной и прописной букв.  Правила переноса.  Использование орфографических словарей.  Пунктуация как система правил правописания.  Знаки препинания, их функции.  Знаки препинания в простых и сложных предложениях.  Знаки препинания в предложениях с прямой речью, диалогах и при цитатах.  Развитие на уроках родного языка орфографических и пунктуационных способностей учащихся. Осознание их важности при устной и письменной речи.  Употребление орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографических и пунктуационных способностей учащихся. | 17 |
| 3 | **Стилистика**  Стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический) и их особенности.  Умение выступать перед аудиторией: выбор темы, определение цели и задач; учет круга интересов слушателей при выборе выразительных средств.  Особенности устной и письменной речи.  Работа с текстами разных жанров и стилей. Перевод текстов с татарского языка на русский. | 21 |